



Marsouin

© Recherche sur la société
numérique et l'innovation



**UNIVERSITÉ
RENNES 2**

Pascal Plantard

Professeur Université Rennes 2

Anthropologue des usages des
technologies numériques

Co-directeur GIS M@rsouin

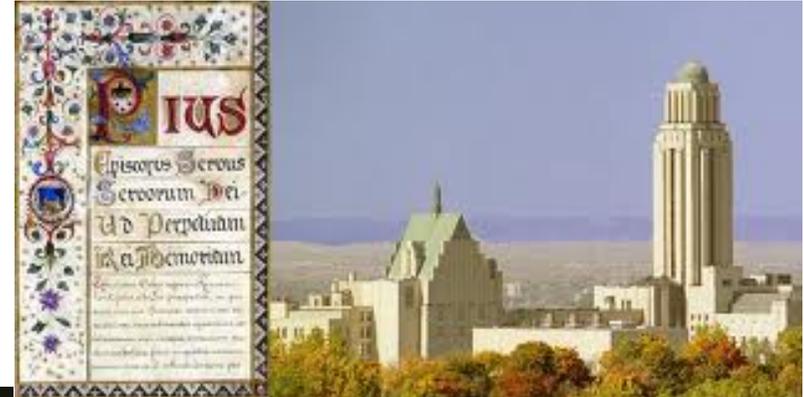
Éducateur spécialisé

REPÈRES SUR LA SOCIÉTÉ NUMÉRIQUE : LES APPORTS DE L'ANTHROPOLOGIE DES USAGES



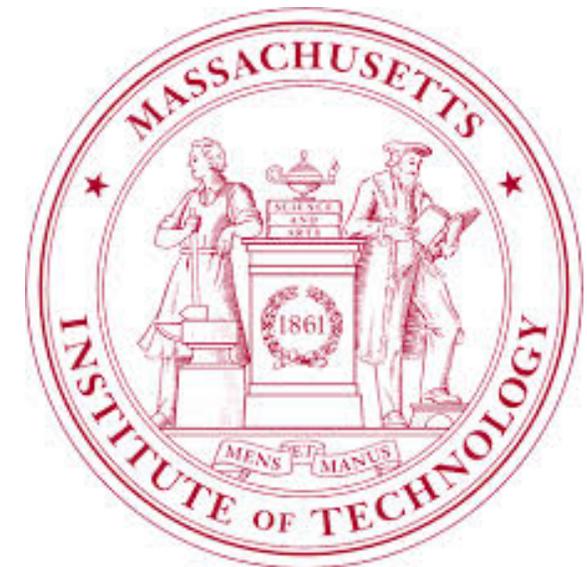
Formation initiale : Éducateur spécialisé

Université 
de Montréal



MIT

(Massachusetts Institute of Technology)



GIS M@RDSOUIN ?

Les membres



10 ANS DE RECHERCHES CUMULATIVES :

E-ÉDUCATION

&

E-INCLUSION

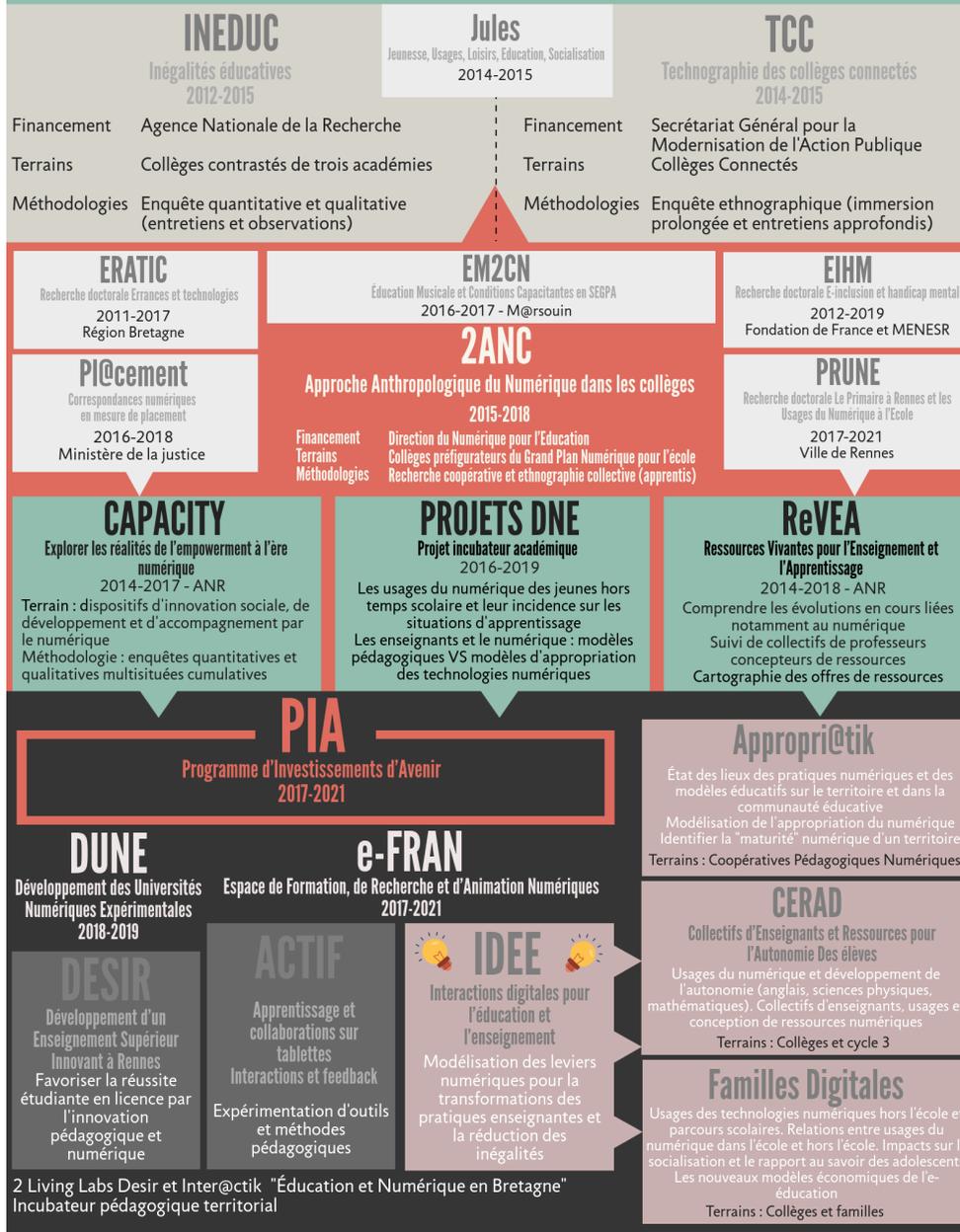


RECHERCHES E-EDUCATION

2011 - 2021

Centre de Recherche sur l'Éducation, les Apprentissages et la Didactiques - CREAD (Rennes 2/ESPE - UBO) GIS - M@rsouin

Projets sources



2 Living Labs Desir et Inter@ctik "Éducation et Numérique en Bretagne"
 Incubateur pédagogique territorial

Profondeur historique : inscription sur le temps long du numérique (Leroy-Gourhan)

Dimensions imaginaire et symbolique des usages des technologies numériques



Le NUMÉRIQUE : ce n'est qu'un outil ?

- **INFORMATIQUE** : MODE DOMINANT DE TRAITEMENT ET DE DIFFUSION DE L'INFORMATION
- **INTERNET** : ENSEMBLE DES RÉSEAUX, SYSTÈMES ET ÉQUIPEMENTS DE COMMUNICATION
- NUMÉRIQUE : **CULTURES** COMPLEXES SATURÉES D'IMAGINAIRES
- **USAGES** : GAMME INFINIE DES PRATIQUES INDIVIDUELLES ET COLLECTIVES DES TECHNOLOGIES



SOCIALISATION DES TECHNOLOGIES ?

Banalisation

Innovation



Massification



UN PRÉALABLE : DÉFINIR LE CONCEPT D'USAGE ?

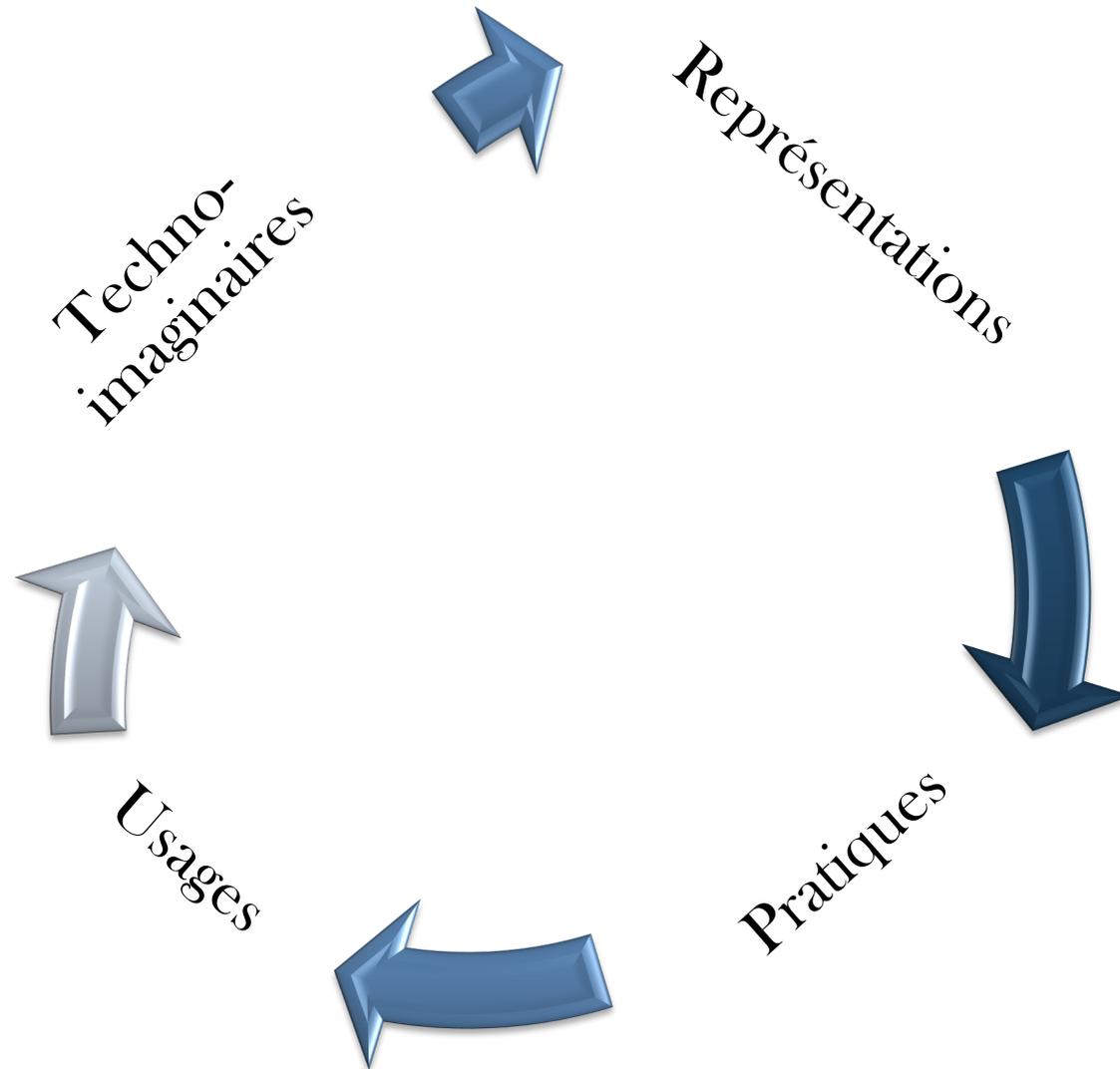
LES USAGES SONT DES :
ENSEMBLES DE
PRATIQUES SOCIALISÉES ;
DES NORMES SOCIALES
D'USAGES



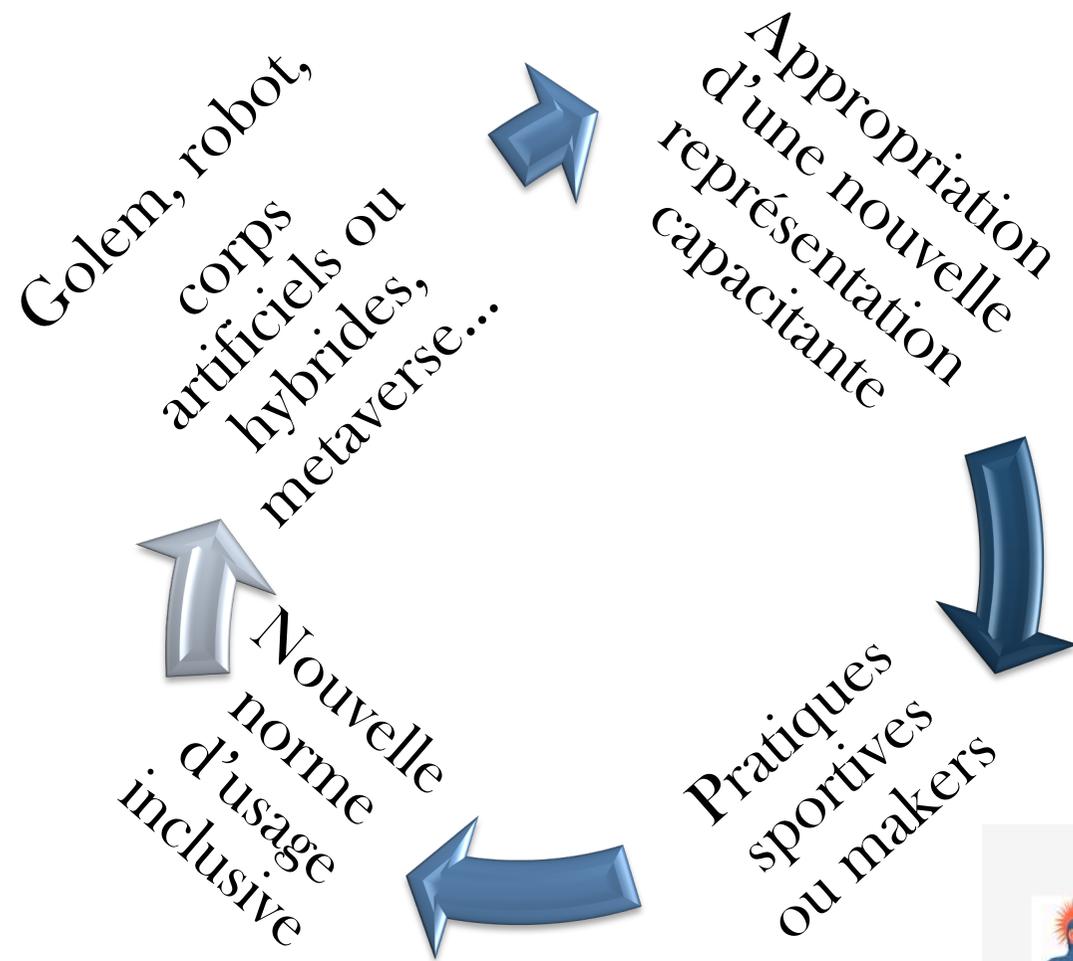
L'EXEMPLE DE FACEBOOK



LE SCHÉMA ITÉRATIF DE L'USAGE



IMAGINAIRE SOCIAL INSTITUANT VS TECHNO-IMAGINAIRE LEURRANT : L'EXEMPLE DU HANDICAP : CORPS HYBRIDÉS ET CULTURE MAKERS



Utopie de l'intelligence artificielle forte ?

Des robots aux jeux vidéo, l'IA faible occupe une place quotidienne dans nos vies. Nous l'utilisons sans nous en rendre compte sur Google, Facebook, Spotify, Netflix ... Très performante sur des tâches extrêmement complexes et précises, l'IA n'est toujours pas en mesure d'avoir une intelligence générale, c'est à dire d'apprendre à être intelligent.

Processus de fétichisation de l'IA ?

Ex en Éducation : Learning analytics et adaptative learning

En recherche : malgré quelques avancées des humanités numériques, la question de la collecte et de la mise en forme éthique des données restent entières.

Éloge des méthodologies croisées et poursuite des travaux conceptuels.



DIGITAL DIVIDE ?

Le Processus d'essentialisation (Serge Ebersold de la « fracture numérique »

Discours de Bill Clinton prononcé à Knoxville (Tennessee) le 10 octobre 1996 :

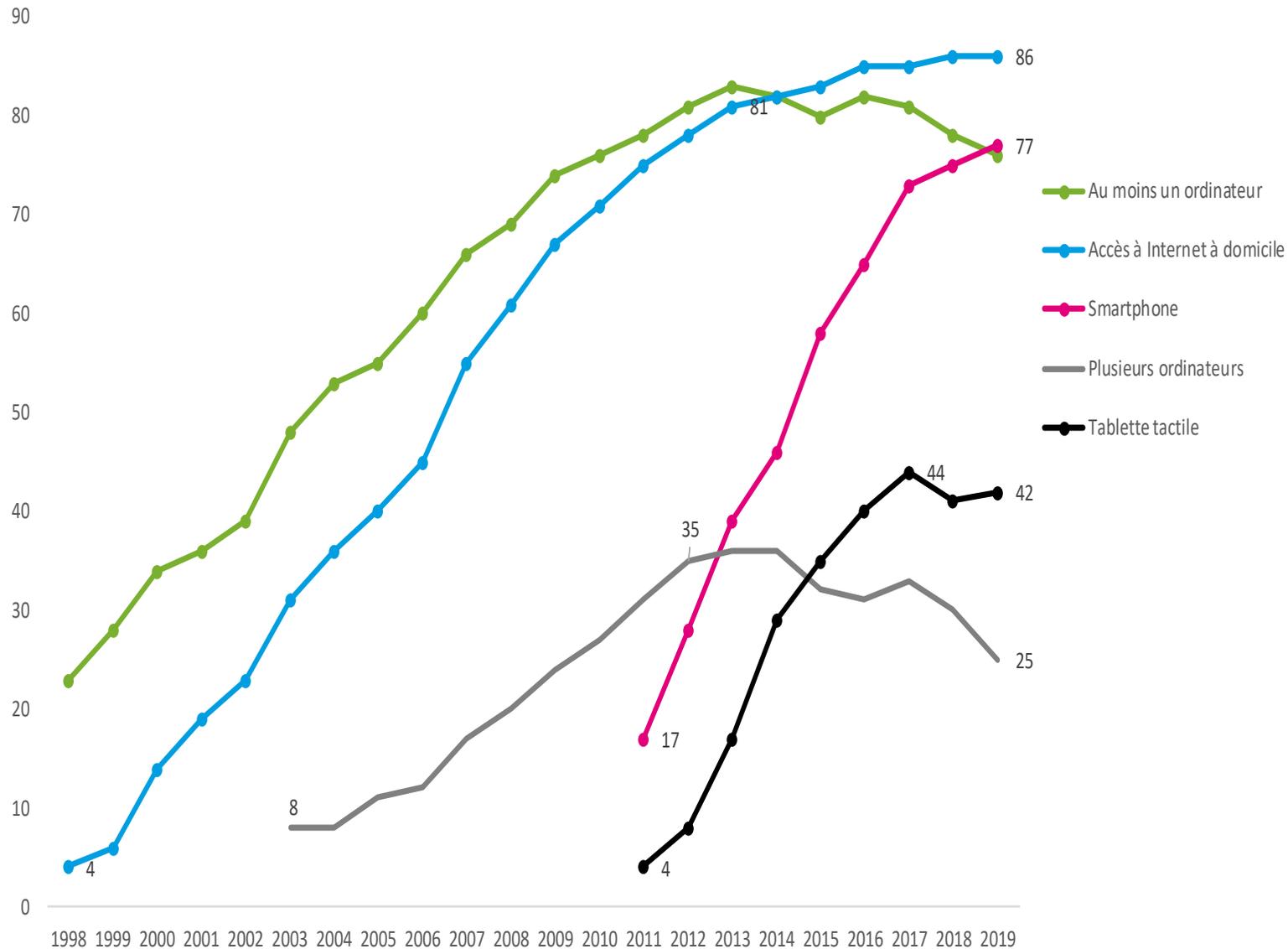
« We challenged the nation to make sure that our children will never be separated by a digital divide »

*Le défi pour notre nation
est de s'assurer que ses
enfants ne seront jamais
séparés par une fracture
numérique*



Un rythme inégalé dans l'histoire des biens d'équipement en France

15



Source : CREDOC, Enquêtes « Conditions de vie et Aspirations », baromètre du numérique

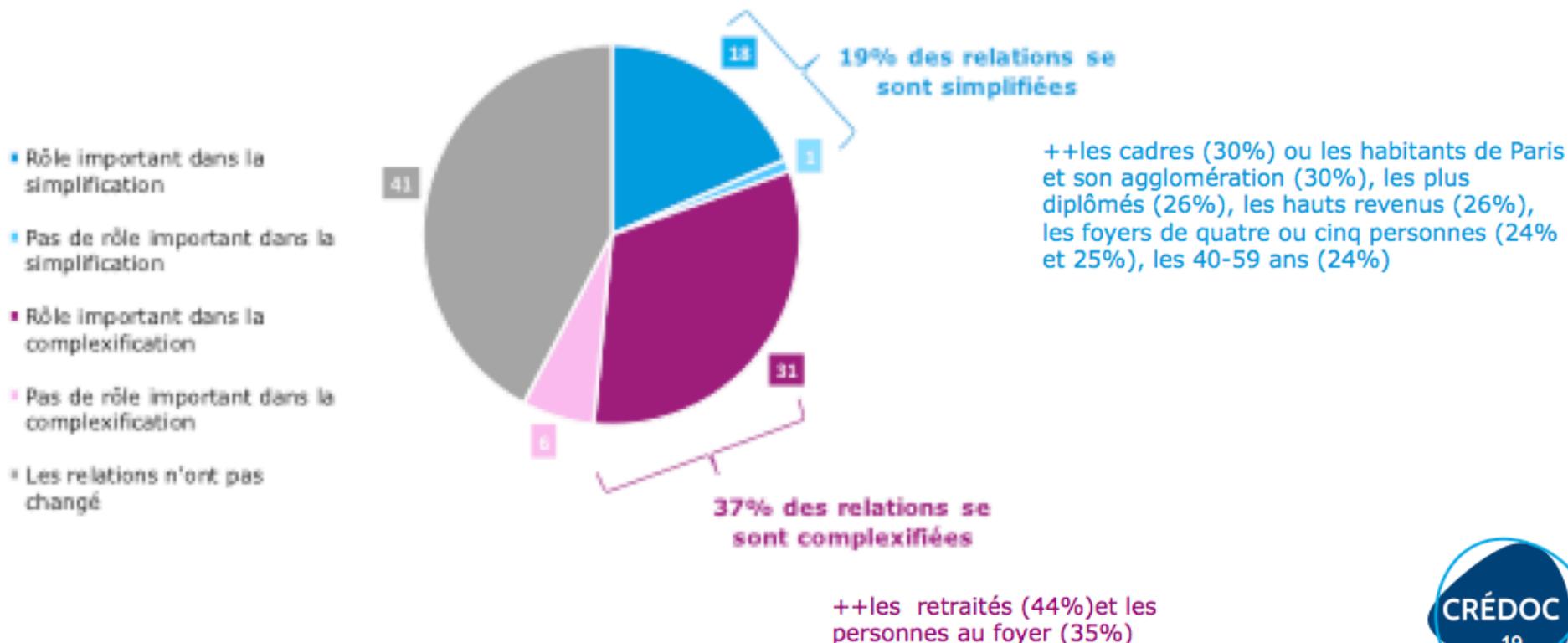
Note : Jusqu'à 2003, la courbe porte sur les 18 ans et plus, à partir de 2003, la courbe porte sur les 12 ans et plus.

Les relations avec l'administration ont plutôt tendance à se complexifier ces dernières années

La numérisation entraîne pour les uns, un sentiment de simplification et pour les autres de complexification

Perception du rôle du numérique dans l'évolution des relations avec les administrations publiques ces dernières années (en %)

Champ : Ensemble de la population de 18 ans et plus ayant perçu une évolution dans les relations avec les administrations publiques.



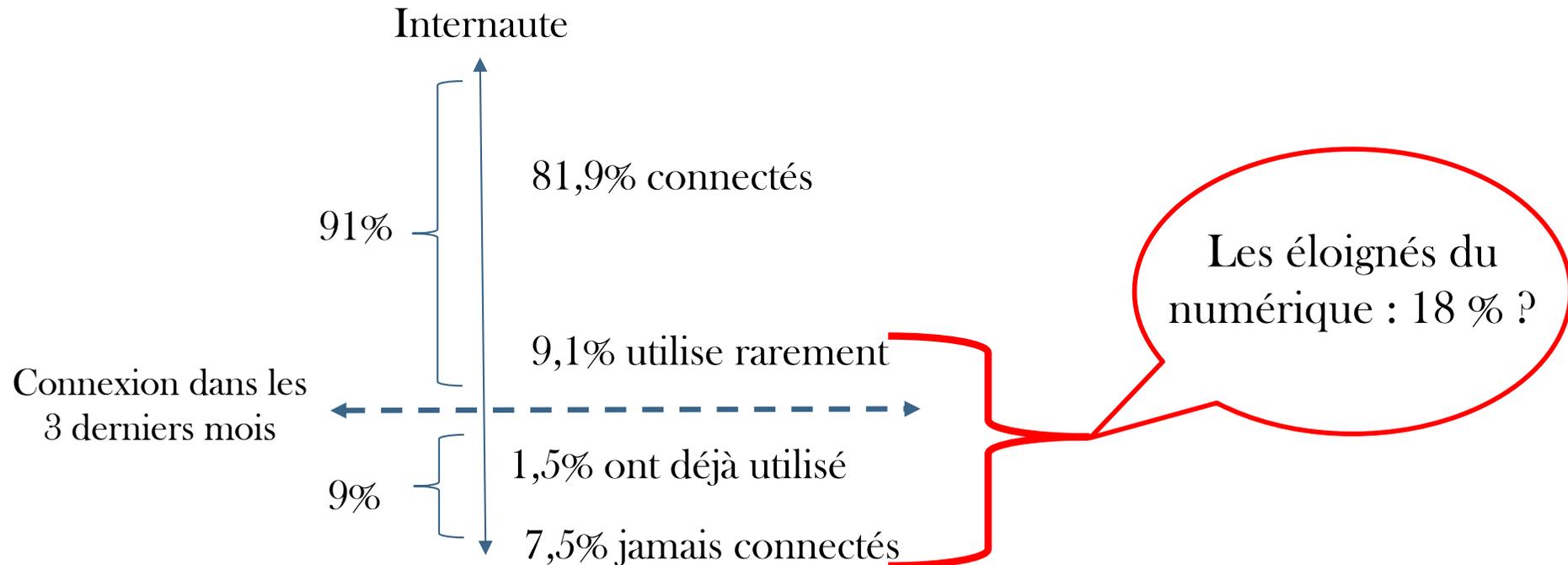
Source : CREDOC, Enquêtes « Conditions de vie et Aspirations », baromètre du numérique.



**Seriez vous prêt à abandonner
votre smartphone**

DONNÉES CAPUNI 2019

Internaute VS Non Internaute : où mettre le curseur ?



Vers une nouvelle typologie ?

- Les connectés = 81,9 %
- Les éloignés = 10,6 %
- Les déconnectés = 7,5 %

DOMINIQUE PASQUIER

**L'INTERNET DES FAMILLES MODESTES: ENQUÊTE DANS LA
FRANCE RURALE PARIS : PRESSE DES MINES, 2018**

ANR PopLog : Enquête sur des employées (majoritairement des femmes) travaillant principalement dans le secteur des services à la personne et vivant dans des zones rurales.



QUELQUES NOTES...

« *Internet est une **seconde école**.*

*Pour les ruraux, l'information nationale ou **internationale** semble **très loin**. Dans ce domaine, la possibilité qu'ouvre l'internet n'est pas saisie.*

*Dans leurs services en ligne, les **administrations** de la République sont **lamentables**.*

La dématérialisation de l'administration est inhumaine et brutale.

*Pour eux, le **mail** est un instrument de **torture** et ce d'autant plus qu'il est l'outil de l'injonction administrative.*

*Réseaux sociaux : **On ne cherche pas à étendre sa sociabilité.** »*

« *Ici, quand on arrête de travailler, on arrête de travailler.*

Le Bon Coin et les plateformes d'achats entre particuliers sont considérées, elles, comme vertueuses.

Ça rapporte un peu d'argent. Ça rend service.

On a l'impression que ces échanges sont moraux.

***Sur le Bon Coin, chacun garde sa fierté.** »*



Dévoilement VS Stigmatisation

*Doctorante : Véronique Le Chêne
Thèse soutenue le 5 novembre 2019
Sciences de l'éducation - Université Rennes 2*

- Pratiques numériques effectives :
 - *Reconquête de l'estime de soi*
 - *Changement des représentations de l'entourage*

MAIS

- *Pratiques ordinairement normatives*
- *Pouvoir d'agir avec le numérique limité par les nouvelles normativités et les institutions (ex : sexualité)*

**Essentialisation de la société
inclusive ?**



Omni[®]

MERCI DE VOTRE
ATTENTION

Marsouin[®]

® Recherche sur la société
numérique et l'innovation



Retrouvez-nous sur marsouin.org

BIBLIOGRAPHIE 1

- (2019). Mythes, rites et tribus numériques en formation In *Éducation permanente, les technologies numériques en formation : quels nouveaux rapports à la pédagogie et à la formation ?*, Paris : AFPA.
- (2018). Anthropologie des usages des technologies numériques à la croisée des sciences de l'éducation et des sciences de l'information-communication, In Frisch M. [dir.] (2018). *Constructions de savoirs et de dispositifs*, Paris : L'Harmattan, Collection ID, pp 99-118
- (2018). Numérique ? Entre potentialités et risques pour le travail social, in Le numérique, nouveau paradigme sociétal ?, *Les Cahiers du Travail Social*, N° 83, Besançon, avril 2018
- (2017). Un processus inavouable de sur-exclusion, *Lien Social*, N°1207, pp. 28-29, mai 2017
- (2016). Temps numériques et contretemps pédagogiques en Collège Connecté, In *DMS-DMK -Distances et médiations des savoirs-Distance and Mediation of Knowledge*, 16 | 2016 [En ligne]
- (2016). Numérique et inégalités éducatives ? Du coup de tablette magique à l'e.éducation, In *Revue Diversité*, N°186, 4e trimestre 2016, pp. 27-32
- (2015). Numérique et éducation : encore un coup de « tablette magique ? », In *Administration et Éducation*, N°146, juillet 2015, pp 63-68
- (2015). *L'imaginaire numérique dans l'éducation*. Collection Modélisations des imaginaires. Paris : Manucius, 58 pages
- (2015). Le collège et les pratiques numériques des adolescents, In *Dossier des cahiers « École et classes populaires : face à face ou côte à côte ? »*, *Les Cahiers Pédagogiques*, N°520, mars 2015
- (2014). Usages des technologies numériques : innovations et imaginaires. In Musso, P. [dir.] *Industrie, imaginaire et innovation*. Paris : Manucius pp 57-68
- (2014). E-inclusion : approche anthropologique In Meyer, V. [dir.] *Les technologies numériques au service de l'utilisateur... au secours du travail social ?* Bordeaux : Les Études Hospitalières. pp. 51-60
- (2014). La professionnalisation des animateurs multimédia en question ? usages, formations et médiations numériques In *Internet : interactions et interfaces - M@rsouin*, N°3, Paris : l'Harmattan. pp. 121-136
- (2013). La fracture numérique, mythe ou réalité ? In *Éducation permanente, Hors-série sur la société numérique*, Paris : AFPA. pp. 161-172
- (2013). E-inclusion : braconnage, bricolage et butinage In *Place publique*, N°25, Rennes : Place des débats. pp. 16-22
- (2011). [dir.] Pour en finir avec la fracture numérique. Limoges : Fyp. Collection Us@ges, 168 pages
- (2009). D'aventure en aventure, Auto-poïèse autour de l'objet hypermoderne en éducation. In Taylor, P. et Larc'hantec, M. [dir.], *La poétique et la musique en éducation*. Paris : l'Harmattan. pp. 75-88
- (2009). De l'e-inclusion... Les TICE dans les dispositifs d'insertion In Sidir, M. [dir.] *La communication éducative et les TIC : épistémologie et pratiques*. Paris : Lavoisier. Hermès Sciences, collection Traité des sciences et techniques de l'information, pp. 261-290

BIBLIOGRAPHIE 2

Plantard, Pascal :

& Danic I., Hardouin M., Kerle R., David O. (dir.) (2020), *Adolescent.e.s des champs, adolescent.e.s des villes : la construction spatiale des inégalités éducatives*, Rennes, PUR, (sous-presse)

& Perret D. (2020), « Pratiques numériques des enseignants en Bretagne pendant le confinement. Analyse anthropologique des premières données qualitatives et quantitatives », *Revue Formation et Profession*, N° spécial Enseigner et apprendre en contexte de pandémie, Montréal, 2020

& Hardouin, M et all. [dir.] (2018). Fonctions d'un glossaire dans un programme de recherche pluridisciplinaire. In *Revue Espaces Temps.net*. En ligne, Lausanne

& Camus-Vigué, A. [dir.] (2017). *Les bibliothèques et la transition numérique : les ateliers internet, entre injonctions sociales et constructions individuelles*. Paris : Presses de l'enssib, 130 pages

& Trainoir, M. :

(2012). Contribution à l'anthropologie des usages du numérique. In *Le numérique en sociétés - M@rsouin, N°2*, Paris : l'Harmattan. pp. 175-195

(2011). StigmaTIC : errances et technologies. In *Recherches sur la société du numérique et ses usages - M@rsouin, N°1*, Paris : l'Harmattan. pp. 17-33

& Le Mentec, M. :

(2015). INEDUC : pratiques numériques des adolescents et territoires In *Networks and Communication Studies, NETCOM*, vol. 28, N°1-2, Montpellier : France. pp. 168-183

(2013). INEDUC : focales sur les inégalités scolaires, de loisirs et de pratiques numériques chez les adolescents. In *TERMINAL N°113, les TIC à l'école*, Paris : CREIS/L'Harmattan. pp. 79-91

& Le Chêne, V. :

(2018). Appropriation des TICE par les personnes avec déficiences intellectuelles et troubles psychiques en contexte d'établissements médico-sociaux. In *Accompagnement et appropriation des TICE - Education et Formation, N°e-311*, Mons : Belgique.

(2018). Questions d'e-inclusion ? Stratégies d'accompagnement et processus d'appropriation des technologies numériques dans le champ des ESAT In *Impacts des TIC et du numérique sur les pratiques professionnelles dans les ESSMS, Les Cahiers de l'Actif, N°496*, Février 2018

(2018). L'E-inclusion des personnes en situation d'incapacités cognitive ou psychique dans les établissements médico-sociaux, *Développement humain, handicap et changement social / Human Development, Disability, and Social Change*, Québec (Canada) : RIPPH

(2014). Les perspectives d'E-inclusion dans le secteur du handicap mental In *TERMINAL N°115, Pratiques des outils numériques et relations sociales*, Paris : CREIS/L'Harmattan. pp. 11-30

& André, G. :

(2016). Adolescence numérique ? Génération « Y » et inégalités éducatives In *Les familles et les technologies numériques - Education et Formation, N°e306*, Mons : Belgique. pp. 111-124